

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Волжский политехнический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный технический университет"

ВПИ (филиал) ВолгГТУ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Экономика труда и персонала** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Экономика и менеджмент**  
Учебный план 38.04.01\_och\_n21.plx  
38.04.01 Экономика  
по программе Экономика персонала и кадровый консалтинг

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 24  
самостоятельная работа 93  
часы на контроль 27

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 2  
курсовые работы 2

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Гончарова Елена Вячеславовна \_\_\_\_\_

**Экономика и менеджмент**

Протокол от 23 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Водопьянова Н. А.

Рабочая программа дисциплины

**Экономика труда и персонала**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:

38.04.01 Экономика

по программе Экономика персонала и кадровый консалтинг

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена ученым советом факультета

Протокол от 24 мая 2021 г. № 6

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Декан факультета \_\_\_\_\_



<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	познакомить студентов с основными концепциями и идеями в области экономики труда и персонала, а также сформировать представление об основных методологических, эмпирических подходах, применяемых при анализе проблематики данной дисциплины.
1.2	Дисциплина "Экономика труда и персонала" ориентирована на формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения следующих обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов: 08.037 "Бизнес-аналитик", (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.09.2018 № 592н); 08.038 "Специалист по экономике труда" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.11.2020 № 795н)

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения дисциплины "Экономика труда и персонала" необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:
2.1.2	Информационные технологии и программные средства в экономике
2.1.3	Современные технологии управления персоналом
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Знания, умения и навыки, формируемые учебной дисциплиной "Экономика труда и персонала", необходимы для изучения следующих дисциплин:
2.2.2	Исследование систем управления персоналом
2.2.3	Основы бережливого производства
2.2.4	Экономика организации (продвинутый уровень)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-3.1: Знает теоретические основы определения перспективных направлений исследований в экономике персонала и подходы к составлению программы исследований кадрового консалтинга</b>	
<b>ПК-3.2: Умеет критически оценивать результаты и перспективные направления исследований; составлять программу исследований на основе обобщения результатов, полученных отечественными или зарубежными исследователями, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять понятийно-категориальный аппарат экономики персонала для представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</b>	
<b>ПК-3.3: Владеет навыками критической оценки научной информации и ее использования для составления программы исследований, представления результатов проведенного исследования научному сообществу в конкретных экономических работах (публикациях)</b>	
<b>ПК-2.1: Знает формы, виды и методы оказания консультационных услуг, правовые и методические основы организации и реализации консалтинговой деятельности, специфику кадрового консалтинга, методы экономического обоснования стратегии консалтинга</b>	
<b>ПК-2.2: Умеет собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях рынка труда, анализировать воздействие микро и макроэкономической среды на формирование кадровых рисков, систематизировать и обрабатывать информацию, касающуюся консалтинговых услуг</b>	
<b>ПК-2.3: Владеет навыками анализа и экономической оценки приоритетности потребностей стейкхолдеров при разработке и реализации кадровой стратегии организации</b>	
<b>ОПК-4.1: Знает методы принятия организационно-управленческих решений и виды ответственности за них; порядок поведения в нестандартных ситуациях</b>	
<b>ОПК-4.2: Умеет нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях</b>	
<b>ОПК-4.3: Владеет навыками анализа возможных последствий результатов организационно-управленческих решений, оценки их эффективности</b>	
<b>ОПК-2.1: Знает основы фундаментального и прикладного экономического анализа для решения актуальных задач</b>	
<b>ОПК-2.2: Умеет строить экономические модели и проводить экономические расчеты на основе анализа и применения различных источников информации</b>	
<b>ОПК-2.3: Владеет современными приемами и способами проведения экономических расчетов с использованием различных источников информации; технологиями поиска и решения актуальных научных проблем в области экономики</b>	
<b>ОПК-1.1: Знает методологию, принципы и законы о принципах и законах функционирования экономики экономическая теория и институциональной экономики</b>	

<b>ОПК-1.2: Умеет использовать знания фундаментальной экономической науки для решения практических профессиональных и исследовательских задач</b>
<b>ОПК-1.3: Владеет инструментами использования методического обеспечения экономической статистики для решения практических профессиональных и исследовательских задач</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	представления о теоретических основах экономики труда и персонала;
3.1.2	теоретические основы определения перспективных направлений исследований в экономике персонала и подходы к составлению программы исследований кадрового консалтинга;
3.1.3	формы, виды и методы оказания консультационных услуг, правовые и методические основы организации и реализации консалтинговой деятельности, специфику кадрового консалтинга, методы экономического обоснования стратегии консалтинга;
3.1.4	методы принятия организационно-управленческих решений и виды ответственности за них, порядок поведения в нестандартных ситуациях;
3.1.5	основы фундаментального и прикладного экономического анализа для решения актуальных задач;
3.1.6	методологию, принципы и законы о принципах и законах функционирования экономики, экономической теории и институциональной экономики
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	на основе полученных знаний выбирать и применять существующие теоретические и эмпирические методы к анализу научных проблем, связанных с тематикой экономики персонала;
3.2.2	критически оценивать результаты и перспективные направления исследований; составлять программу исследований на основе обобщения результатов, полученных отечественными или зарубежными исследователями, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять понятийно-категориальный аппарат экономики персонала для представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;
3.2.3	собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях рынка труда, анализировать воздействие микро и макроэкономической среды на формирование кадровых рисков, систематизировать и обрабатывать информацию, касающуюся консалтинговых услуг;
3.2.4	нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях;
3.2.5	строить экономические модели и проводить экономические расчеты на основе анализа и применения различных источников информации;
3.2.6	использовать знания фундаментальной экономической науки для решения практических профессиональных и исследовательских задач
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками того, как основные идеи экономики персонала могут применяться к практическим задачам конкретной организации или государственной экономической политики
3.3.2	навыками критической оценки научной информации и ее использования для составления программы исследований, представления результатов проведенного исследования научному сообществу в конкретных экономических работах (публикациях);
3.3.3	навыками анализа и экономической оценки приоритетности потребностей стейкхолдеров при разработке и реализации кадровой стратегии организации;
3.3.4	навыками анализа возможных последствий результатов организационно-управленческих решений, оценки их эффективности;
3.3.5	современными приемами и способами проведения экономических расчетов с использованием различных источников информации, технологиями поиска и решения актуальных научных проблем в области экономики;
3.3.6	инструментами использования методического обеспечения экономической статистики для решения практических профессиональных и исследовательских задач

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интре пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Труд как социально-экономическая категория. Социально-трудовые отношения</b>						
1.1	Труд как социально-экономическая категория: понятие, сущность, основные характеристики. Социально-трудовые отношения /Лек/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-4.1 ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э3	0	

1.2	Факторы влияния на социально-трудовые отношения /Пр/	2	2	ОПК-2.2 ОПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.3	Л1.2Л3.1 Э3	0	
<b>Раздел 2. Проблемы измерения производительности труда</b>							
2.1	Понятие производительности труда, критерии эффективности и существующие проблемы /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-4.1 ПК-3.1	Л1.1 Э2 Э3	0	
2.2	Показатели измерения и эффективности производительности труда /Пр/	2	4	ОПК-4.2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 3. Доходы, уровень и качество жизни населения.</b>							
3.1	Взаимозависимость категорий дохода, уровня и качества жизни населения /Лек/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ПК-2.1 ПК-3.1	Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
3.2	Параметры, определяющие уровни доходов и качества жизни населения /Пр/	2	2	ОПК-4.2 ОПК-2.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 4. Современные аспекты управления трудом на предприятии</b>							
4.1	Особенности процесса управления трудом на современном предприятии /Лек/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ПК-2.1	Л1.2Л2.1 Э1 Э3	0	
4.2	Эффективные методы управления трудом на предприятии /Пр/	2	2	ОПК-4.2 ОПК-2.2 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 5. Организация оплаты и стимулирования труда на предприятии</b>							
5.1	Способы и формы организации оплаты и стимулирования труда на предприятии /Лек/	2	1	ОПК-2.1 ОПК-4.1 ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Э1	0	
5.2	Показатели расчета форм и методов оплаты труда /Пр/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-4.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 6. Оценка и планирование затрат на персонал</b>							
6.1	Характеристика процесса оценки и планирования трудовых затрат /Лек/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-4.1 ПК-2.1	Л1.2Л3.1 Э1 Э3	0	
6.2	Методы оценки и планирования трудовых затрат. Оптимизация затрат /Пр/	2	4	ОПК-4.2 ПК-2.2 ПК-3.2	Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 7. Самостоятельная работа студентов</b>							

7.1	Выполнение самостоятельных заданий на практических занятиях /Ср/	2	13	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ПК-2.1 ПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Подготовка к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий /Ср/	2	20	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ПК-2.1 ПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.3	Курсовая работа /Ср/	2	60	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ПК-2.1 ПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 8. Промежуточная аттестация по дисциплине</b>							
8.1	Экзамен /Экзамен/	2	27	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ПК-2.1 ПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### 5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

### 5.3. Фонд оценочных средств

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

--

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Фокина, О. М., Соломка, А. В.	Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="https://www.book.ru/book/920194">https://www.book.ru/book/920194</a>	М.: КноРус, 2017	эл. изд.
Л1.2	Шапиро, С. А.	Основы управления персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="https://www.book.ru/book/930455">https://www.book.ru/book/930455</a>	М.: КноРус, 2019	эл. изд.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гончарова Е.В., Лукьянов Г.И.	Методы экономического обоснования решений: учебное пособие	Волгоград: ИУНЛ ВолГТУ, 2016	20

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Гончарова Е.В.	Экономическое обоснование технических и технологических решений [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>	Волгоград: ВПИ, 2016	эл. изд.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> Договор № 1000 от 19.03.2009 г.
Э2	Федеральная служба государственной статистики <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>
Э3	Российская государственная библиотека <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a> .

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Программное обеспечение общего назначения. Операционные системы: MS Windows XP Pro Подписка Microsoft Imagine Premium ID df8605e9-c758-42d6-a856-ae0ba9714cc4 Договор № 50/2018 от 21.09.2018г. (подписка на 2018-2021гг)
7.3.1.2	Сублицензионный договор № Тг000150654 от 07.07.2017г. (подписка на 2017-2018гг)
7.3.1.3	Сублицензионный договор № КИС-193-2016 от 25.04.2016г. (подписка на 2016-2017гг)
7.3.1.4	Сублицензионный договор № КИС-108-2015 от 07.04.2015г. (подписка на 2015-2016гг)
7.3.1.5	Сублицензионный договор № КИС-099-2014 от 08.04.2014г. (подписка на 2014-2015гг)
7.3.1.6	Сублицензионный договор № Тг018575 от 01.04.2013г. (подписка на 2013-2014гг)
7.3.1.7	MS Office 2003: Лицензия №41449069 от 25.04.2007 Лицензия №43112069 от 07.12.2006
7.3.1.8	Специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Информационно-справочная система Консультант-Плюс <a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a> (Договор о сотрудничестве от 01.03.2004 г.)
7.3.2.2	Информационно-справочная система Гарант. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (Договор о взаимном сотрудничестве №43/35/2001С от 05.03.2001г. бессрочный)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	ВПИ (филиал) ВолГТУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом по дисциплине.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.3	При проведении лекционных и практических занятий используется презентационное оборудование (плазменная панель/проектор, ноутбук/компьютер) и комплект презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по темам рабочей программы дисциплины.



7.4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
7.5	Электронно-библиотечная система ВПИ (филиал) ВолгГТУ обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ВПИ (филиал) ВолгГТУ, так и вне его.
7.6	Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ при освоении дисциплины осуществляется исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы курса, а также с учетом их индивидуальных возможностей.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины:

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание студентом системы правильной организации своего труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями, умениями и навыками.

Методические указания к лекционным занятиям:

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовка к практическим занятиям:

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный; - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на

лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям заблаговременно, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические указания к самостоятельной работе:

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться как на территории института (аудитории для самостоятельной работы оборудованы рабочими местами с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза), так и за его пределами. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, которые представлены в ЭБС ВПИ.

Рекомендации по работе с литературой:

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- 1) внимательно изучить перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- 2) внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- 3) составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Освоение дисциплины студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ.

Освоение дисциплины студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Например, для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты. При лекционной форме занятий слабовидящим рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры как способ конспектирования во время занятий.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.